

Пояснения
к вариантам контрольных измерительных материалов
внутренней системы оценки качества образования
в МБОУ СОШ №5 с.Иглино МР Иглинский район Республики Башкортостан

Контрольная работа по разделу "Введение в социальную психологию" по обществознанию для 10 класса.

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по обществознанию для 10 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» в 11 классе. Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Введение в социальную психологию».

Вид работы: Контрольная работа.

2. Проверяемые планируемые результаты

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, в том числе с учетом специфики Республики Башкортостан;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России и Республики Башкортостан на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Контрольная работа состоит из 8 заданий, из них 6 с записью краткого, а 2 – развернутого ответа.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Спецификация контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание терминов, понятий	Социальные группы	Б	1
2	Знание терминов, понятий	Социализация индивида	Б	1
3	Знание терминов, понятий	Общение и социальное взаимодействие. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.	Б	1

		Особенности общения в информационном обществе. Информационная безопасность		
4	Знание терминов, понятий	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы.	Б	1
5	Знание терминов, понятий	Личность как объект исследования социальной психологии. Социализация и её этапы.	Б	1
6	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость.	Б	1
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Способы психологического воздействия в больших социальных группах Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость.	П	2
8	Применять социальные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах	П	2

9	Применять социальные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Личность как объект исследования социальной психологии. Социализация и её этапы.		
10.1	Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию, критический анализ социальной информации по определённой теме/проблеме из неадаптированных текстов	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Способы психологического воздействия в больших социальных группах	В	3
10.2	Осуществлять индивидуальные учебные исследования по социальной проблематике, относящейся к модулю составлять план, подбирать источники, фактический материал, визуальный ряд.		В	3
10.3	Формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний из модуля «Введение в социальную психологию» собственные суждения и аргументы по определённым проблемам, выдвигать гипотезы о неочевидных свойствах и связях социальных объектов, процессов, тенденциях их развития		В	2
Всего заданий – 12; по уровню сложности: Б – 6; П – 2, В –3 Общее время выполнения работы – 40 мин Максимальный первичный балл – 18				

Демонстрация контрольной работы по разделу "Введение в социальную психологию"

1. Среди наук о человеке и обществе отдельные социальные институты, процессы, социальные группы и общности являются предметом изучения

- 1) экономики
- 2) социологии
- 3) политологии
- 4) правоведения

2. Верны ли следующие суждения о социальных институтах

А. Современное общество отличается низкой степенью институализации.

Б. Социальный институт — это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

3. К социальной сфере жизни общества относится институт

- 1) общественного производства
- 2) частной собственности
- 3) науки
- 4) семьи

4. Кто такой индивид:

- 1) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;
- 2) индивидуальность;
- 3) сангвиник;
- 4) человек как субъект социальной деятельности.

5. Что такое социализация личности?

- 1) метод психодиагностики;
- 2) процесс адаптации, становления человека в обществе;
- 3) личностное пространство;
- 4) нет правильного варианта ответа.

6) Выбери, что из перечисленного характеризует социальные отношения.

- 1) Материальная цель
- 2) Формирование во внутреннем мире человека
- 3) Социальная значимость
- 4) Взаимодействие с природой

7.

Выберите верные суждения о социализации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.
- 2) Социализация происходит в результате стихийного и целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.
- 3) Социализация свойственна взрослому человеку и нехарактерна для ребенка.
- 4) Социализация обеспечивает включение человека в ту или иную социальную группу.
- 5) Социализация завершается с получением профессии и началом трудовой деятельности.

8.

Выберите верные суждения о качествах человека как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Качества человека как личности проявляются прежде всего в особенностях мышления и памяти.
- 2) Человеку как личности прежде всего свойственно приобретение социальных качеств.
- 3) Человека как личность в первую очередь характеризует протекание процессов психики.
- 4) Качества человека как личности проявляются прежде всего в его участии в жизни общества.
- 5) Человека как личность в первую очередь характеризуют унаследованные качества.

9. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. Запишите это слово.

- 1) индивид 2) индивидуальность 3) человек 4) личность 5) талант.

10. Работа с текстом

10.1. Какие существуют виды конформности в группе? Дайте определение, приведите примеры

Феномен группового давления.

Суть феномена группового давления группы на индивида состоит в принятии уже существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в нее индивидом. Этот феномен получил в социальной психологии наименование феномена конформизма.

Чаще говорят не о конформизме, а о конформности или конформном поведении, имея в виду чисто психологическую характеристику позиции группы. Мера конформности – мера подчинения группе в том случае, когда противопоставление мнений субъективно воспринималось индивидом как конфликт.

Различают внешнюю конформность, когда мнение группы принимается индивидом лишь внешне, он продолжает ему сопротивляться, и внутреннюю (подлинный конформизм), когда индивид действительно усваивает мнение большинства. Негативизм наступает в случае, когда группа оказывает давление на индивида, сопротивляющегося этому давлению и демонстрирующего независимость.

Негативизм не подлинная независимость, это специфический случай конформности. Если индивид ставит своей целью любой ценой противостоять мнению группы, то фактически вновь зависит от группы, ему приходится активно продуцировать антигрупповое поведение, т.е. быть привязанным к групповому мнению. Конформности противопоставлены самостоятельность, независимость.

На степень конформности влияют: менее развитый интеллект, более низкий уровень развития самосознания и т.п. Степень конформности зависит от таких факторов, как характер ситуации, состав и структура группы.

Существует три типа поведения:

Внутригрупповая внушаемость, т.е. бесконфликтное принятие мнения группы;

Конформность – осознанное внешнее согласие при внутреннем расхождении;
Коллективизм – относительно единообразие поведения в результате сознательной солидарности личности с оценками и задачами коллектива.

Давление на индивида может оказывать не только большие группы, но и меньшинство.

Существуют два вида группового влияния: нормативное (давление оказывает большинство, и его мнение воспринимается членом группы как норма) и информационное (давление оказывает меньшинство, и член группы рассматривает его мнение лишь как информацию, на основе которой он должен сам осуществить свой выбор).

(*Конформизм - приспособление к существующим взглядам, мнениям, настроениям)

10.2. Составьте сложный план по тексту, который обязательно должен содержать не менее трех пунктов, два из которых разделены на подпункты.

10.3. М.М. Пришвин считает «Приспосаблиясь, люди хотят сохранить себя и в то же время теряют себя. Приведите 2 примера из жизненного опыта, истории и литературы, доказывающие или опровергающие это.

Система оценивания

Демонстрация контрольной работы по разделу "Введение в социальную психологию"

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	1	2	3	24	24	3

Система оценивания результатов выполнения контрольной работы

Ответы на задания 1-6, 9 оцениваются в 1 балл, задания 7,8, 10.3 в 2 балла, если нет ошибок; 1 ошибка – 1 балл. 2 и более ошибок – 0 баллов. Задания 10.1 и 10.2 оцениваются в 3 балла.

10.1. 1) Конформность - феномен группового давления группы на индивида.

Конформность – осознанное внешнее согласие при внутреннем расхождении;

2) внутренняя и внешняя

10.2. План

1. Суть феномена

2. Мера конформности

3. Виды конформности:

а) внутренняя;

б) внешняя.

4. Типы поведения в группе:

а) внутренняя внушаемость;

б) конформность;

в) коллективизм

10.3. В рассказе «Хамелеон» Очумелов был Хамелеон он то терял, то сохранял себя в зависимости от ситуации. В течении рассказа он менял свое мнение 6-7 раз. Он был то на стороне собаки, то на стороне Хрюкина, то снимал, то одевал шинель (она играла в качестве шкурки хамелеона), то умилялся от того, что приехал брат Генерала Жигалова.

Александр Невский, поехавший в Сарай- Бату за ярлыком, был вынужден подчиниться воле монгольского хана. Но это было временно. До укрепления Руси.

